

一、专业名称及专业代码

专业名称：防灾减灾技术

2. 专业代码：620903

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表 1 防灾减灾技术专业职业面向

所属专业 大类	所属专 业类	对应行 业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能登记证书或 行业企业证书
42 资源环 境与安全大 类	4209 安全类	工矿、商 贸、企 业、事业 单位	应急管理 人员 应急指挥人 员	应急管理 防灾减灾指挥防灾减灾 处置应急评价 交通安全管理与救援	安全员职业资格证书急救员证书 安全管理员资格证书消防员（初级） 电工证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义现代化建设需要和适应现代行业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，熟悉我国应急管理和事故救援的政策和相关的法律法规素质，掌握救援技术等知识和技术技能，面向防灾减灾及管理企事业单位和专业技术服务业的安全生产管理工程技术人员职业群，能够从事应急管理、防灾减灾指挥、防灾减灾处置等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

①专业技术：应急预案编制技术、风险防范技术、抢险救援指挥与技术、事故现场急救技术、安全生产应急管理、应急决策技术。

②综合应用：应急预案编制实训、突发事件应急处置与决策实训、救援装备实训、现场急救处理实训、职业资格证书考证辅导。

③具有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等政治理论知识和德育知识；

④具有适应职业岗位所必需的前提性知识，它包括职业技术教育的基础性知识和数学、语文、外语、计算机知识。这既是求职谋生的文化基础，又是终身学习、转职转岗、创业立业的前提条件。

能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

③具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应

用能力。

④能够在安全生产法律法规的框架下进行事故应急管理。

⑤能够编制各种突发事件的综合应急预案、专项应急预案和现场处置方案。

⑥能够熟练应用风险防范理论、风险辨识和风险分析方法，对风险后果定量化分析，提出有针对性的风险防范技术措施。

⑦具有应对突发事件的判断、决策、紧急救援和抢险协调指挥的能力。

⑧能够正确使用和维护常用救援设备，具有常见现场急救处理的能力，如心肺复苏、紧急包扎等。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	针对学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的	本课程以培养堪当民族复兴重任的时代新人为主线，明确建设现代化强国的任务书、时间表和路线图，引导学生：一要“立大志”。补足精神之“钙”，避免“软骨病”，保持对理想信念的激情和执着，不断增强做中国人的志气、骨气和底气，树立正确的政治方向和远大的人生指向。二要“明大德”。自觉树立和践行社会主义核心价值观，崇德修身，明辨是非，夯基固本，保持定力、严守规矩，用勤劳和诚实创造美好生活，面对幸福生活懂得饮水思源，感恩党和国家，感恩社会和人民，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到	一是注重以思想理论为引领。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，以之为教学展开的根本遵循，彰显本课程教学思想和价值引领性。二是注重以鲜活实践为素材。本课程思想性强，实践性亦强。要善于将生动的社会现实中所蕴含的富有教育意义的内容引入教学活动，活化、具体化教材阐述，让小课堂贯通大社会、引入大

		思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。	人生真谛、生命价值和事业方向。三要“成大才”。求真学问、练真本领、惜时如金、孜孜不倦，向书本学、向实践学、向群众学，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏	世界。三是注重以深厚文化为依托。将中华优秀传统文化中的相关内容贴切地引入相关教学环节，充分发挥好文化育人的作用，以优秀文化涵养青年
--	--	---	--	--

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			击的能量。四要“担大任” 自觉树立国家意识、民族意识和责任意识，坚持实践第一、知行合一，求真务实，有为善为，敢于站在变革前沿，引领潮流之先，在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章。	生的志气、骨气、底气。 四是注重以成长需要为接口。一切教学设计，都要自觉考虑青年学生的成长需要，关注其心理特点、思想脉动、精神需求，在回应需求、解疑释惑、砥砺心志中引导成长。五是注重以提升素质为指向。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，回应和满足青年学生的政治热情和理论诉求，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴、中国梦的战略部署。	一是掌握基本理论。全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓和精神实质；二是培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华

			民族伟大复兴作出应有的贡献。
--	--	--	----------------

。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	了解当代中国发展新的历史方位，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，明确习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是马克思主义中国化新的飞跃。能够正确认识中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局、中国特色社会主义“四个全面”战略布局提出的历史背景、形成过程、战略部署、重大举措及其重大意义。 正确认识建设中国特色社会主义事业为了人民、依靠人民，中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，坚定在党的领导下为中国特色社会主义事业而奋斗的决心和信念。能够系统了解和掌握中国特色社会主义进入新时代取得了举世瞩目的历史性成就，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	本课程是落实立德树人根本任务的关键课程。本课程团队以“为党育人、为国育才”为指导原则，以“八个相统一”为根本遵循，围绕“全面提升学生获得感，培养高素质复合型人才”的目标，践行“以学生为中心”的教学理念。引导学生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，深刻掌握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	能够明确中国特色社会主义的总任务，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、决心，增强作为中国特色社会主义事业接班人的责任感和使命感。掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，运用贯穿“习近平新时代中国特色社会主义思想”其中的立场、观点、方法分析、解决问题，提升自身的实践能力、社会责任感和创新精神。学会进行实践调研的基本技能，具备在小组学习中承担相应角色或组织小组学习的能力；具备口头和书面的方式进行有效沟通和交流的能力；具备自主学习和终身学习的意识。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	形势与政策	准确理解党的基本理论、基本路线和基本方略，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。 树立正确价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。正确运用形势与政策分析方法，运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析国内形势、分析热点、难点问题的成因、趋势。运用人类命运共同体理念分析国际局势及地区热点问题，分析地区局势和国际关系的发展趋势。正确评价国内外重大时事、党和国家的方针政策，正确评价社会重要问题、热点问题，正确评价世界重大事件、地区热点问题，准确判断舆论中形势与政策观点的是非对错。	本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，帮助学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、立德树人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	及时、准确、深入学习党中央大政方针，深刻认识我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的重大部署，深刻领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，增强政治意识，把握政治大局。正确分析国内形势、国际局势及地区热点问题，正确评价国内外重大时事、党和国家的方针政策、社会重要问题、热点问题，正确评价世界重大事件、地区热点问题，准确判断舆论中形势与政策观点的是非对错。在改革开放和全球化环境中具有坚定的政治立场和分析辨别能力。
4	英语 1	(1) 能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇，能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意，获取关键信息。 (2) 能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，理解主要内容，获取关键信息，区分事实和观点，并进行简单推断，领会文化内涵。 (3) 能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流，表达基本准确、流畅；能借助工具或他人	主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理	认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021年版），坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

		帮助参与工作讨论；能简	解技能、表达技能和互动技	
--	--	-------------	--------------	--

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		单介绍职场文化和企业文化；能简单用英语讲述中国故事。（4）能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。	能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	
5	英语	（1）能听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题的语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图。（2）能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义；能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，理解语篇传递的主旨、意义和情感；能对语篇中的关键信息进行归类和总结并做出基本的分析和推断。（3）能在日常生活和职场中就相关话题与他人进行语言交流，表达较为准确、连贯、流畅；能描述语篇中不同文化现象的异同；能在职场交流中较为恰当地表达自己的观点、情感、态度；能较为详细地介绍职场文化和企业文化；能用英语较为生动地讲述中国故事。（4）能以书面形式较好地表达自己的经历、观点、情感；能用英语写出职场常用的应用文，语句正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中的相关话题和工作文本进行中英互译，较好地满足沟通需求。	进一步讲述高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，能达到相关行业或社会考试证书要求的英语语言知识和应用能力水平。
6	数学	（1）通过本课程的学	（1）函数	实施以学生为中心的

		习,		
--	--	----	--	--

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		使学生掌握基本概念、基本理论、基本运算技能与常用数学思想方法，为后续课程的学习、发展奠定必要的数学基础。 (2) 通过各个教学环节，逐步培养学生抽象概括问题的能力、逻辑推理的能力、观察能力、直观想象能力、自学能力、合作学习能力、综合运用所学知识提出、分析和解决问题的能力。	极限与连续	教学模式，贯彻“说概念、析定理、明方法、强应用”的教学策略，教学中要加强数学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，增强学生应用数学的意识，培养学生运用数学知识分析解决实际问题的能力，提高数学素养。
7	语文	帮助学生积累文学基本知识，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的方法；掌握朗读、演讲、辩论等口语表达的基本知识与技巧；明确学习应用文的意义，掌握常用应用文种的适用范围、特点、分类、写法及要求等知识。 通过古今中外优秀篇章的学习，进一步提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；通过口语训练项目和应用文写作训练，培养高职学生的职业口头表达和应用文书面表达等能力。(3) 提高学生的思维品质和审美悟性，培养学生人文素养，促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造，为学生学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。	文学鉴赏 应用文写作 口语交际	注重教学的整体设计，引导学生从整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征；提倡学生的自主学习，发挥学生主体意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生创设良好的学习情境帮助其探讨人文经典；根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征，精心设计与组织各种语文实践活动，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力；鼓励开展教学研究与改革，积极开展集体备课、说课程整体设计、课程单元设计以及观摩课，研究课等教研活动；积极开发课程的基础资源和拓展资源，充分利用信息技术，建立学生自主学习和师生互动交流网络平台，实现教学资源的

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				共享。
8	信息技术	掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010 等 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作	计算机的基础知识 Windows 基本操作 (3) 文字处理软件 Word2010 使用 (4) 电子表格软件 Excel2010 的使用 (5) 幻灯片制作软件 Power point2010 的操作 (6) 计算机的网络及安全处理	教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力 and 综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤
9	军事理论	让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因	中国国防 国家安全 军事思想 现代战争 信息化装备 国家安全形势	教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
10	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法	严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系，注重教学实效

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	学生心理健康教育	以“健康”为依据的学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的学生心理引导性目标	心理健康维护 心理发展成熟 心理素质培养 积极人格铸造 学生心理素质	分专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
12	体育与健康 1、2、3、4	坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标，使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者	田径 篮球 武术 健美操 健身健美乒乓球 排球 足球 羽毛球	坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性，重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
13	职业生涯与发展规划	本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备	职业生涯规划概述 职业与职业发展趋势 自我分析与职业心理测评 如何制定职业生涯规划 职业素质与情商	全面落实教育部《学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练，做到学以致用
14	创新创业教育	本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	就业形势与政策 就业前的准备 求职与面试 就业法律保护 入职与发展 创新创业教育	全面落实教育部《学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种 形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实操操作的训练，避免纸上谈兵
15	劳动教育	贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任	劳动精神 劳模精神 工匠精神 劳动组织	严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，以日常生活劳动、生产劳动和

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质	劳动安全 劳动法规 日常生活劳动 校内外公益服务性劳动 专业生产劳动实践	服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容
16	美育教育	以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识	以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容	艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式

（二）专业技能课程

表 3 专业技能课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	防灾减灾预案编制与实务	学习应急预案分类、编制原则、行文规范等，掌握应急预案的编制和管理	应急预案分类；综合应急预案；专项应急预案；现场处置方案；应急预案编制要求和编制步骤；应急预案行文规范；应急预案管理	本课程实施过程，以案例分析教学为主，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。训练学生进行应急预案编制。
2	典型灾害处置	学习突发事件应急处置基本理论，掌握消防、安全生产事故应急管理和应急处置技术	突发事件的内涵、分类和特点；突发事件应急管理 和应急处置；消防综合类救援、安全生产事故 类救援（矿山、危化、建筑、轨道、隧道等）自然灾害类突发事件处置等	本课程在实施过程中，结合典型的灾害问题，以学生为主体、推行项目教学、案例教学等教学模式。运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。实现做中教、做中学，达到课程标准的要求。
3	自救互救	学习事故现场急救理论知识，掌握 CPR、创	基本救护技术；心肺复苏技术；中毒的紧急救护；	本课程教学，采用多种教学方法与先进的教

		伤包扎、常见意外伤害急救技术	常见意外伤害紧急救护；灾害紧急救护；常用急救技术及护理等	学手段，如讲练结合型教学、问题探究型教学、讨论式教学、现场型教学等方法，注重救护装备的应用
--	--	----------------	------------------------------	---

（三）综合实践课程

表 4 综合实践课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能训练	让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质	共同条令教育与训练 射击与战术训练 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练
2	毕业设计	通过毕业设计，旨在培养学生对于专业理论知识与技能进行一次全面、系统地回顾和总结，通过对具体选题的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风，提高学生利用计算机解决实际问题的能力，促进学生建立严谨的科学态度和工作作风	(1) 毕业设计选题与开题 (2) 毕业设计框架构建 (3) 毕业设计初稿的制作 (4) 毕业设计内容的修改与完善 (5) 毕业设计的对标与论文的查重 (6) 毕业设计的答辩	巩固和提高学生专业知识应用能力；提高学生独立思考和综合分析能力；指导学生正确使用专业知识和方法解决实际问题；提升学生对论文检索的能力和文本编辑的能力
3	企业课程	通过企业课程的学习，使学生具备相应企业行业信息的提取能力，能够快速融入行业企业，进行专业知识的快速对接与合理应用。	行业政策及相关法律法规 企业生产流程 企业生产工艺及原理 企业安全教育培训 企业项目安全管理	企业课程制定时尽量体现出企业内训课程制定的重要性。从课程的有效性、可行性、及时性，以及与校内课程的相容性考虑制定学生专属的课程。
4	顶岗实习	通过顶岗实习，使学生能够尽快地将所学知识与生产实践结合起来，对企业组织机构与职	实习动员 实习与企业教师指导 实习任务完成与考	学生提交实习日志、总结报告与企业考核表、实习鉴定表；学生实习期间认真做

		能、企业的运作方式有进一步的了解；在实际工作中培养较强的创新意识和掌握解决安全管理问题的能力，实现在校学习期间与企业岗位零距离接触，使学生充分感受企业文化、体验职业环境，梳理职业理想，养成良好的工程安全管理素养和职业道德	核	好本职工作，严格纪律要求，服从领导安排，维护学校声誉；安全第一，做好实习工作记录。
5	农村体验	引导学生通过劳动过程中的体验，感受劳动的艰辛，体会“粒粒皆辛苦”，树立“仓廩实，天下安”的理念，培养爱粮、惜粮、节粮的意识。	自主选择 1—2 项生产劳动	学生寻求生产劳动项目，并取得劳动体验相关证明材料。
6	社会实践	通过开展社会实践，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术和探究方法，使学生具有基本的社会考察、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识综合应用的能力，塑造学生良好品质。	以专业为主要背景参与相关实践活动	学生寻求实践单位并取得社会实践相关证明材料

七、教学进程总体安排

表 5 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	学期周数	教 学 周 数 分 配							
			教学周	考试	入学教育/军训	劳动	毕业展示	企业课程	顶岗实习	机动
一	1	20	15	1	3					1
	2	20	17	1		1				1
二	3	20	18	1						1
	4	20	18	1						1
三	5	20		1			2	16		1
	6	20		1			2		16	1
合计		120	68	6	3	1	4	16	16	6

表 6 教学计划表（见三年制高职防灾减灾技术专业教学计划表 2021 版）

八、实施保障

（一）师资队伍1. 队伍结构

聘请消防救援退役人员为实践指导老师，完成本专业理实一体化课程和实训教学任务。

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有安全技术与管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外安全技术与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施1. 校内实训室

建有突发事件模拟仿真实训室等 4 个校内实训室。实训室功能分析如下：

表 7 校内实训室

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程	适用范围（职业鉴定项目）

1	消防制图与识图	MagiCAD 绘图软件	绘图与识图	消防制图与识图	
2	突发事件模拟仿真实训室	突发事件模拟仿真软件	用于突发事件方面的教学与实训	典型灾害处置、火灾应急与处置、灾害模拟与演练实训	
3	应急救护实训室	心肺复苏、止血包扎、中毒救护设备	用于救护方面的教学与实训	自救互救、急救知识与实训	
4	救援装备实训室	防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、空气呼吸器	用于救援方面的教学与实训	应急装备使用与维护、自然灾害事故救援	

校内实训基地

建有自动喷淋联动实训基地等 2 个校内实训基地，可以承担火灾报警与联动控制消防及防灾工程技术等多门课程的实训教学任务。

表 8 校内实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围（职业鉴定项目）
1	自动喷淋联动实训基地	消防自动喷淋联动系统 火灾自动报警系统 气体灭火系统	系统操作、故障排查、维修、调试	消防救援员
2	消防实训基地	消防设施的巡查、维护和使用	火灾自动报警系统及联动设备	消防救援员

校外实训基地

通过校企合作，与多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 9 校外实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	消防技能鉴定中心	项目一：救援装备使用 项目二：应急预案编制与演练	救援装备	企业+校内巡回指导教师
2		项目一：消防车适用范围；	消防车	企业+校内巡

		项目二:消防服穿戴; 项目三:破拆工具使用演示; 项目四:登高塔体能训练; 项目五:消防应急演练;	消防服 破拆工具 登高塔及训练 器材	回指导教师
--	--	--	-----------------------------	-------

信息化条件

建设消防制图与识图实训室,购买 MagiCAD 软件,掌握制图基本知识、建筑设备施工图等消防专业图的绘图与识图,主要包括建筑结构、给排水管道、消防水管道、消防电气等几大模块。

有可利用救援类的数字化教学资源库,利用信息化教学资源,提升教学效果。

(三) 教学资源

教材使用及开发情况

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

图书

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:消防行业政策法规,有关职业标准、消防设计、安装、维护等手册资料、建筑消防技术专业有关专业技术和实务案例类图书以及学术期刊。

数字化教学资源建设与使用情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

教学模式

基于校外基地和校内实训基地创新“导师-教师”培养模式,可逐渐形成“理论-仿真-演练”三阶段渐进式教学模式,依据校内、外实训基地构建“云龙校区-商业综合体-高层建筑-化工企业”四种沉浸式应急场景,全方位提升学生实践能力,以适应应急岗位需求,无缝对接工作场景。

教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

教学方法

结合课程特点，可以选取“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”等教学方法。

教学手段

借助数字化教学资源、职教云学习平台等，可采用多种教学手段，特别应多采用现代化教学手段，把幻灯机、投影仪、录音机、计算机等等搬入课堂，作为直观教具应用于各学科教学领域。

（五）学习评价

构建五星评价体系。分别从多角度综合评价学生学习情况：

认知评价+情感评价：认知评价的过程中要辅助情感评价，激发并回应学生的学习情绪、情感。

结果评价+成长评价：包含大结果和小结果。也就是阶段性的评价和终结性的评价。成长评价，让每一个学生都能看到自己的进步，突破标准答案的限制。

单向评价+互动评价：一是课上教师主导的互动评价，以评价促进学习改进。二是激励学生向上管理评价者

激励评价+反思评价：即鼓励学生的可取之处，也让学生常常反思自己不足之处。节点评价+动态

评价：即强调结果，也注重过程，融合师生互动的评价才是有效

的。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求；获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书电工证方可毕业。